



مجلس أبوظبي للتعليم
Abu Dhabi Education Council
Education First **التعليم أولاً**



تقرير زيارة التقييم

مدرسة الظفرة

العام الدراسي 2014 - 2015

أقرأ

مدرسة الظفرة

29 سبتمبر - 2 أكتوبر 2014	تاريخ التقييم
17	رقم المدرسة
بروس بيرى	رئيس فريق التقييم
بريطاني وأمريكي	المنهاج الدراسي المرخص
1418	عدد الطلبة
من 4 إلى 18 عام	الفئة العمرية
مختلط	الجنس
دانييل بوكلمان	مدير المدرسة
سلطان بن غنوم الهاملي	المالك
سلطان بن غنوم الهاملي	رئيس مجلس الأمناء
صندوق بريد 25801، أبوظبي	عنوان المدرسة
+971 (0) 2 610 8 400/+971 (0) 2 610 8 401	رقم الهاتف
+971 (0) 2 559 9883	رقم الفاكس
aldhafraad.pvt@adec.ac.ae	البريد الإلكتروني (التابع للمجلس)
www.dhafraschools.com	الموقع الإلكتروني للمدرسة
11 - 14 فبراير 2013	تاريخ التقييم السابق

الفعالية العامة للمدرسة

تم تقييم المدرسة وفق 3 تصنيفات للأداء

نطاق أ	ذات أداءٍ عالٍ (درجة الفعالية العامة 1, 2, 3)
نطاق ب	ذات أداءٍ مرضٍ (درجة الفعالية العامة 4, 5)
نطاق ج	بحاجة إلى تحسين كبير (درجة الفعالية العامة 6, 7, 8)

تم تقييم المدرسة ضمن النطاق: (ب), الدرجة (4)

أهم نقاط القوة لدى المدرسة:

- التحسن الكبير في جودة التدريس.
- مستوى الرعاية والعلاقات الإيجابية جداً في المجتمع المدرسي التي تعمل على رفع دافعية الطلبة وسعادتهم ورغبتهم في التعلم.
- إجراءات الرعاية والإرشاد المطورة بشكل جيد والتي توفر بيئة تعلم آمنة وداعمة للطلبة.
- توفر المباني والمرافق بيئة تعلم ذات جودة عالية.

أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- جودة التعليم والتعلم لتحقيق مستوى جيد بشكل مستمر.
- فاعلية الإدارة والقيادة ، خاصةً فيما يتعلق باستخدام الاستراتيجيات للبيانات، وذلك من خلال مشاهدات صفية أكثر دقة.

تمهيد

قام فريق من خمسة مقيمين بتقييم المدرسة، حيث شاهدوا 87 حصة دراسية وأجروا عدة اجتماعات مع كبار العاملين، ورؤساء الأقسام، وفريق الدعم، والطلبة، وأولياء الأمور. وقد حللوا أيضاً نتائج الاختبارات والتقييم بالإضافة إلى 531 استمارة من استبيان أولياء الأمور، كما دققوا في أعمال الطلبة ونظروا في العديد من سياسات المدرسة والوثائق الأخرى. وقد شارك المدير والقيادة العليا في عملية التقييم وأجروا مشاهدات صفية مشتركة.

وصف المدرسة

افتتحت مدرسة الظفرة في سبتمبر من عام 1983، وانتقلت إلى فيلا في أبوظبي عام 1995. وفي عام 2012، انتقلت المدرسة إلى مباني جديدة مبنية لأغراض التعليم في مدينة محمد بن زايد. إن رؤية المدرسة هي "أن تكون مدرسة مبتكرة وشاملة حيث ينخرط الطلبة يومياً في أعلى مستويات التعلم في جميع مجالات المنهاج"، ورسالتها هي "تطوير الإمكانيات الكاملة لكل طالب على الصعيد الأكاديمي والاجتماعي والأخلاقي بغض النظر عن النوع والاعاقة و العقيدة و الخلفية الشخصية، وتنشئة مواطنين أكفاء ومسؤولين في مجتمع اليوم العالمي لكي يصبحوا أعضاء فعالين في المجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة أو في الخارج، وكذلك التعاون مع الطلبة وأعضاء المجتمع في إطار عملية تعلم تستمر مدى الحياة".

إن إجمالي أعداد الطلبة المسجلين بالمدرسة هو 1418، تبلغ نسبة الذكور منهم 61%. تضم المدرسة طلبة في مراحل دراسية تبدأ من رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر. ويتم تدريسهم في صفوف مختلطة من الروضة وحتى السنة الرابعة، ثم يتم تدريس الذكور في صفوف منفصلة عن الإناث من الصف الخامس وحتى الثاني عشر، باستثناء في بعض الصفوف الاختيارية وبعض صفوف الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي. ويوجد 248 طالب في مرحلة الروضة، و524 في الصف الأول إلى الخامس، و306 في الصف السادس إلى الثامن، و340 في الصف

التاسع إلى الثاني عشر. وتطبق المدرسة المنهاج الأمريكي بدءاً من مرحلة الروضة وحتى الصف الثامن، أما في الصف التاسع إلى الثاني عشر فيستطيع الطلبة الاختيار ما بين دراسة المنهاج الأمريكي أو البريطاني، كذلك تستخدم المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم في اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. ويخضع الطلبة الذين يدرسون المنهاج البريطاني إلى امتحانات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي في السنة الحادية عشر، و امتحانات المستوى المتقدم التأهيلي في السنة الثانية عشر، والمستوى المتقدم في السنة الثالثة عشر. أما هؤلاء الذين يدرسون المنهاج الأمريكي فيتبعون معايير ولاية فيرجينيا ومتطلبات التخرج. ويحصل الطلبة الذين يتبعون المنهاج الأمريكي حتى الصف الثاني عشر على دبلوم التخرج من الثانوية العامة.

تلمي المدرسة احتياجات طلبة من العديد من الجنسيات، حيث يمثل المواطنون الإماراتيون نسبة 33%، والمصريون 15%، والأردنيون 11%، والسوريون 10%، واللبنانيون 10%، بينما يأتي 21% من الطلبة من دول أخرى. إن 89% من إجمالي عدد الطلبة من المسلمين. وقد حددت المدرسة 4% من الطلبة ممن لديهم احتياجات تعليمية خاصة، حيث يعاني معظمهم من صعوبات تعلم، وأن ثلاثة طلاب يحتاجون إلى دعم لغوي، و 3% منهم متفوقين وموهوبين. ويعتمد قبول المدرسة للطلبة في المراحل الدراسية من الصف الأول إلى الثاني عشر على المقابلة وامتحان القبول.

تولى المدير منصبه منذ ثلاثة أعوام. ويتكون فريق القيادة من المدير، ومساعدته، ورئيس تقنية المعلومات والاتصالات ومسؤول الامتحانات، ورئيس المرحلة الابتدائية، ومنسق الاحتياجات التعليمية الخاصة، ومرشد الطلبة، ومنسق العلوم. كذلك يوجد 117 معلم بالمدرسة، وقد وصلت معدلات تغير العاملين إلى 16% في العام الماضي.. وتتراوح الرسوم المدرسية بالنسبة للطلبة المسجلين بالمدرسة قبل سبتمبر من عام 2012 ما بين 13,100 و16,700 درهم، وما بين 22,000 و38,000 درهم بالنسبة لهؤلاء الذين التحقوا بها بعد عام 2012، مما يندرج تحت الفئتين العالية والعالية جداً.

فاعلية المدرسة

الفاعلية العامة للمدرسة

لقد تحسن أداء مدرسة الظفرة بشكل كبير منذ زيارة التقييم الأخيرة التي قيمت المدرسة بأنها غير مرضية. وتوفر المدرسة الآن مستوى مرضٍ ومتحسن من التعليم، إذ يوجد تركيز قوي على رفع جودة التعليم والتعلم. وقد أصبحت نسبة كبيرة من الحصص مرضية على الأقل، كما أصبح عدد متزايد منها جيد أو أفضل. كذلك يعد مستوى التطور الشخصي للطلبة والرعاية والحماية والإرشاد المقدم جيداً مما يوفر بيئة تعلم آمنة وداعمة وراعية. بالإضافة إلى هذا، يتم دعم عملية تحسين جودة التعليم أيضاً من خلال المباني والمرافق الجيدة جداً. إن التحدي الذي تواجهه المدرسة الآن هو الحفاظ على التحسينات المُدخلة وتسريع وتيرة التغيير من خلال جعل ممارسات التعليم والتعلم أكثر اتساقاً، وتسريع وتيرة تعلم الطلبة، وتوفير تحديات أكبر لذوي القدرات الأعلى، بالإضافة إلى استهداف تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة وضمان توليهم مسؤولية تعلمهم من خلال تحديد أهداف التعلم الفردية بوضوح.

الأهداف التي يحققها الطلاب ومستوى التقدم الذي يحرزونه

يعد مستوى التحصيل والتقدم مرضٍ وفي تحسن. وتتم ربط المعايير مع كل من منهاج ولاية فيرجينيا والمناهج الوطني الإنجليزي. ويعمل الطلبة على مستويات تتناسب مع فئتهم العمرية في معظم الحصص الدراسية. كذلك فإن مستوى التحصيل والتقدم في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وتقنية المعلومات والاتصالات يعد أفضل من مرضٍ. وإن مستوى التحصيل في اللغة العربية مرضٍ ولكن مستوى التقدم يعد أعلى بسبب مستويات الطلبة المتدنية نسبياً في بداية التحاقهم بالمدرسة. كذلك فإن التحصيل والتقدم مرضٍ في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، وهما أعلى من مرضٍ في المواد الدراسية الأخرى. يكتسب الطلبة المهارات الأساسية في المحادثة والقراءة والكتابة

والحساب واستخدام تقنية المعلومات والاتصالات على مستوى أعلى من مرضٍ، إلا أن مهارات التفكير تعد أقل تطوراً.

يعد معظم الطلبة مبتدئين في اللغة الإنجليزية عند التحاقهم بالروضة، ثم يحرزون تقدماً جيداً فيما يتعلق بتطوير مهارات المحادثة باللغة الإنجليزية. ويتمكن الطلبة في الصف الأول من التعامل مع جميع مجالات المنهاج باللغة الإنجليزية، ويحققون مكتسبات جيدة في فهم المحادثة باللغة الإنجليزية والمفردات الخاصة بالمادة الدراسية. بالإضافة إلى هذا تحرز معظم الفئات العمرية تقدماً مرضياً أو أفضل في معظم المواد الدراسية.

يشير التحصيل في الامتحانات الداخلية والخارجية إلى تماشي المعايير مع المستويات الدولية في بعض المواد التي ذُكرت سابقاً. تعد نتائج امتحانات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي والمستوى المتقدم التأهيلي والمستوى المتقدم التي يخضع إليها قلة من طلبة الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر أعلى من المعايير الدولية. ويحقق هؤلاء الذين يدرسون المنهاج الأمريكي تقدماً مماثلاً، ويحصل جميع طلبة الصف الثاني عشر تقريباً على أماكن في الجامعات. وهناك دعم جيد لذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وهؤلاء الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية فيما يتعلق بتطور اللغة حيث يحققون تقدماً مماثلاً للطلبة الآخرين. ومن ناحية أخرى، فإن التقدم الذي يحرزه الطلبة المتفوقين لا يزيد عن المستوى المرضي في بعض الحصص وذلك بسبب عدم حصولهم على تحدي تعليمي كافي. وتستخدم المدرسة سلسلة من امتحانات المقارنة المعيارية المرجعية للتحقق من تقدم الطلبة بفاعلية.

التطور الشخصي للطلبة

إن التقدم الشخصي للطلبة جيد. ويتعامل الطلبة في جميع أقسام المدرسة باحترام كبير مع بعضهم البعض ومع العاملين. ويُظهر المعلمون مودة واحترام حقيقي تجاه الطلبة الذين يُظهرون بدورهم مستويات جيدة من الاهتمام والمشاركة. ويعد سلوكهم جيداً بشكل عام في الغرف الصفية وأثناء تنقلهم في

أرجاء المدرسة. ويصبح الطلبة غير مندمجين في عدد قليل من الحصص عندما لا تقدم أنشطة التعلم تحدٍ بالقدر الكافي أو عندما لا يقومون بنشاط معين.

يُظهر الطلبة احتراماً كبيراً لقيم وتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة، وقد شوهد ذلك في الحصص الدراسية وطابور الصباح والفعاليات الخاصة. وتُمكنهم الأنشطة المدرسية التي تحتفي بالحج من تجربة مناسك وشعائر الحج. ويحظى الطلبة بفرص للقيام بأدوار قيادية من خلال العضوية في مجلس الطلبة ومن خلال برنامج شهري يسمح لهم بالتسجيل للقيام بمهام قيادية في الصفوف. ومن ناحية أخرى، فإن الفرص المتاحة لهم للمشاركة في أنشطة مجتمعية تعد محدودة. ولدى الطلبة فهم جيد لكيفية عيش حياة آمنة وصحية، ويتم تعزيز ذلك من خلال المنهاج وخيارات الطعام المتوفرة في المقصف. وكانت نسبة مستوى الحضور في العام الماضي 93%.

جودة التعليم والتعلم

لقد تحسنت جودة التعليم والتعلم بشكل كبير منذ زيارة التقييم السابقة، مما أدى إلى وجود ممارسات مرضية أو أفضل في معظم الصفوف الدراسية. يعد التعليم والتعلم جيداً أو أفضل في عدد قليل من الحصص. يستخدم المعلمون في معظم الحصص الفعالة مجموعة من الاستراتيجيات لتحفيز وإشراك الطلبة. ويتمتع معظم المعلمين بمعرفة جيدة بمادتهم الدراسية وفهم متمكن لمحتوى المنهاج ولديهم توقعات عالية فيما يتعلق بسلوك الطلبة. كذلك فإن العلاقات بينهم وبين الطلبة مبنية على الاحترام، ويعتني المعلمون بهم ويشجعون جهودهم. ويشارك الطلبة بنشاط في التعلم حيث تعد الوتيرة جيدة، كما تقدم الأنشطة تحديات تناسب احتياجاتهم. ومن ناحية أخرى، يصبح الطلبة متعلمين سلبيين في عدد قليل من الحصص ذات المستوى غير المرضي حيث يقضون فترات طويلة في الاستماع دون المشاركة بنشاط ودون الحصول على تحديات كافية.

إن الأطفال في مرحلة الروضة محفزون ومتحمسون جداً، إلا أن هناك اعتماداً مبالغ فيه على أسلوب التدريس الموجه للصف كله في بعض صفوف الروضة. ولا تُستخدم تقييمات تحديد المستوى بشكل جيد في تخطيط لأنشطة تتطابق مع احتياجات التعلم الفردية للأطفال. ويُستخدم أسلوب التعلم في مجموعات صغيرة في عدد قليل فقط من الحصص. ومن ناحية أخرى، يوفر بعض المعلمين مجموعة متنوعة من الأنشطة للطلبة من الفئات العمرية الأخرى بهدف إشراكهم بنشاط في تعلمهم. وفي مثل هذه الحصص، تساهم أنشطة حل المشكلات والبحث والتعاون والأنشطة الجماعية بشكل جيد في تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة، إلا أن ذلك لا يُطبق بشكل متسق في الحصص بجميع أنحاء المدرسة. يجري المعلمون تقييمات منتظمة، ولكنها لا تُستخدم بفاعلية في بعض الحصص لتخطيط أنشطة تناسب احتياجات الطلبة. وتعد التوقعات متدنية جداً في بعض الحصص بالنسبة للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى. يحصل المعلمون على فرص جيدة للتنمية المهنية، كما يقدم برنامج إدارة الأداء المزيد من الدعم الموجه لهم.

تلبية المناهج الدراسية لاحتياجات الطلبة

يقدم المنهاج الشامل والمتوازن برنامج متحسن يدعم استمرارية وتدرج التعلم. يتم تعزيز المواد الأساسية في مرحلة الروضة وحتى الصف الثامن من خلال التربية الموسيقية والتربية الفنية والتربية الرياضية وتقنية المعلومات والاتصالات. ويتم تدريس اللغة الفرنسية ابتداءً من الصف الأول. ويركز المنهاج الأمريكي في الصف التاسع إلى العاشر بشكل جيد على مساعدة الطلبة في تلبية متطلبات التخرج. ويستطيع طلبة الصف العاشر إلى الثاني عشر اختيار مجموعة من المواد الاختيارية التي تناسبهم. وفي المنهاج البريطاني، يدرس طلبة الصف التاسع والعاشر مجموعة متنوعة من المواد الدراسية التي تتضمن ثلاث علوم منفصلة، وتقنية المعلومات والاتصالات ودراسات الأعمال. وفي الصف الحادي عشر والثاني عشر، يدرسون ثلاث مواد تابعة للمستوى المتقدم التأهيلي والمستوى المتقدم.

يحصل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ومن يحتاجون إلى مساعدة لتطوير لغتهم على دعم لتعزيز تعلمهم. ومن ناحية أخرى، هناك تفاوت في مستوى تطور مهارات القرن الحادي والعشرين بين المناهج الدراسية المختلفة. لا تتم ملاءمة المنهاج باستمرار لتوفير تحدي مناسب للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى في بعض الحصص. هناك تحسن كبير فيما يتعلق بمجموعة الأنشطة اللاصفية المتاحة للطلبة، بما في ذلك الرياضة والفنون والكشافة وبرنامج الزومبا للياقة البدنية ونموذج الأمم المتحدة وتصميم الآليات والعديد من الأنشطة الأخرى. ويعد مستوى تسجيل الطلبة في جميع هذه الأنشطة عالياً.

حماية الطلبة ورعايتهم وإرشادهم ودعمهم

توفر المستويات العالية للرعاية والإرشاد والدعم بيئة جيدة يشعر فيها الطلبة بالأمان والسعادة والدافعية. ويحصل الطلبة على دعم رعوي وأكاديمي جيد من قبل جميع العاملين بالمدرسة، وتوجد العديد من مستويات المسؤولية في نظام الدعم الرعوي التي تبدأ من معلم الصف الرئيسي بالإضافة إلى الدعم الفعال المتوفر في جميع المراحل الدراسية، كما أن الاختصاصيين الاجتماعيين متواجدين لتوفير المزيد من الدعم والإرشاد للطلبة. ويحظى الطلبة أيضاً بدعم جيد فيما يتعلق بصنع الخيارات، خاصةً في الصف التاسع حيث يختارون ما بين المنهاج الأمريكي والبريطاني. ويقوم المعلمون وقادة المواد الدراسية بمتابعة التقدم الأكاديمي بانتظام. ومن ناحية أخرى، لا يتم استخدام البيانات في بعض المواد الدراسية بدقة واتساق كافي من أجل تحديد المجالات المثيرة للقلق.

تعد مستويات السلوك الجيدة ودرجات الاحترام العالية من السمات القوية في جميع أنحاء المدرسة. وتبدو المواقف الإيجابية تجاه التعلم واضحة في معظم الحصص الدراسية. ولدى المدرسة التزام قوي تجاه سلامة ورفاهية الطلبة، حيث تم تدريب جميع العاملين على تطبيق سياسة حماية الطفل وهم على دراية

بمسؤولياتهم. كذلك يحصل المعلمون الجدد على تدريب كجزء من برنامجهم التعريفي. وتوجد خمس غرف للصلاة بالمدرسة لتلبية احتياجات جميع أقسامها.

جودة المباني والمرافق المدرسية

توفر المدرسة مرافق ممتازة وواسعة لدعم وتحفيز التعلم. ويتم تنظيم مجموعات التعلم بشكل جيد على هيئة مراحل في جميع أنحاء المبنى. وتُمكن مختبرات العلوم السبعة الطلبة من اختبار أنشطة تعلم مباشرة وعملية، كما يتم استخدام مختبرات تقنية المعلومات والاتصالات الخمسة بشكل جيد لتطوير هذا العنصر الأساسي من مهارات القرن الحادي والعشرين. كذلك تدعم مرافق التربية الفنية والتربية الموسيقية اتساع المنهاج من أجل تعزيز تعلم الطلبة. وتعد الغرف الصفية واسعة وتسمح بمرونة الحركة وتدعم استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة.

يتم استخدام جميع المساحات المتاحة بإبداع، حيث تم تحويل السطح الواسع إلى ساحة فعالة للألعاب الرياضية. وتشمل مرافق الألعاب الرياضية الأخرى حوض سباحة بالحجم الأولمبي، وبركة سباحة للروضة، وساحة مركزية كبيرة ومغطاة لمختلف الألعاب الرياضية. وهناك أيضاً صالة رياضية ومنطقة مجهزة لأطفال الروضة للتعلم من خلال اللعب، إلا أن ساحة التعلم الخارجية في رياض الأطفال ليست مظلة بالقدر الكافي. وتوجد مكتبتان، واحدة في كل من المرحلة الصغرى والمرحلة العليا بالمدرسة.

هناك تنسيق جيد للأمن في جميع أنحاء المدرسة. ويضمن مسؤول الصحة والسلامة فحص جميع المعدات بانتظام. كذلك تعد المرافق الطبية جيدة جداً، إذ توجد ثلاث عيادات وثلاثة ممرضين ومرخصين ومساعدين طبيين. ويتم إجراء تدريبات الإخلاء بانتظام ويعي المجتمع المدرسي الإجراءات بالكامل.

مصادر المدرسة التي تدعم أهدافها

تدعم مصادر المدرسة أهدافها بشكل مرضٍ ومنتحسّن. إن الكادر المدرسي مكتمل، وقد تم توظيف 12 معلم إضافي بنجاح لتغطية الزيادة في أعداد الطلبة التي تقدر بـ10%. ويتمتع جميع المعلمين بمعرفة متمكنة من مادتهم الدراسية وهم مؤهلون بشكل مناسب. ويوفر مساعدو الصف دعم قيم للطلبة وللمعلمين. بالإضافة إلى هذا، فإن الغرف الصفية والغرف المتخصصة مجهزة بالمصادر على نحوٍ جيد.

إن مرافق تقنية المعلومات والاتصالات مجهزة تجهيزاً جيداً بأعداد كافية من أجهزة الحاسوب للسماح للطلبة بالعمل بشكل مستقل. وتوجد ألواح بيضاء تفاعلية في الغرف الصفية يستخدمها المعلمون بشكل جيد. وقد قامت المدرسة بشراء 300 جهاز لوحي (آيباد) سيكون جزءاً من مشروع مستقبلي يشمل المرحلة الابتدائية والصف العاشر. وتُمكن مختبرات العلوم المجهزة تجهيزاً جيداً الطلبة من التعلم عن طريق الأنشطة العملية المباشرة. ويوجد عدد جيد من الكتب في مكتبات المراحل الدراسية الصغرى والعليا ولكنها لا تلبّي الاحتياجات الخاصة بمجتمع التعلم في القرن الحادي والعشرين.

فاعلية القيادة والإدارة التربوية

يؤثر فريق القيادة العليا بشكل إيجابي على تحسين جودة الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة. وقد تطورت فاعلية القيادة والإدارة منذ زيارة التقييم السابقة إذ أصبحت مرضية الآن وفي تحسن. ولدى مجلس الأمناء استراتيجيات فعالة للمساءلة من أجل ضمان تلبية فريق القيادة العليا أهدافهم المتفق عليها، وتتم ملاءمة ذلك بشكل مناسب مع المبادرات الأساسية في خطة تطوير المدرسة. ويركز فريق القيادة والمعلمون بالكامل على تحسين جودة التعليم.

تمتاز المدرسة بأجواء هادئة جداً وتقدم الرعاية للطلبة، كما تتم إدارتها بطريقة سلسلة يومياً. وتُفعّل المدرسة نظام إدارة الأداء مما يؤدي إلى وجود أهداف

سنوية لجميع العاملين وخطط محددة للتنمية المهنية. ويجري كبار العاملين والقيادة الوسطى مشاهدات صفية منتظمة ويقدمون تغذية راجعة للمعلمين، إلا أنه لا يتم متابعة ذلك دائماً من أجل ضمان جعل التحسينات المحددة جزءاً أساسياً من الممارسات. يتم جمع بيانات التقييم بانتظام، ولكن هناك تفاوت في مدى دقة التحليل وكيفية استخدام النتائج لتسريع التقدم.

تمثل وثيقة التقييم الذاتي تقييم دقيق للوضع الحالي بالمدرسة. وهي تتماشى جيداً مع مجالات التطوير الرئيسية في خطة تطوير المدرسة التي تركز بشكل جيد على التحسينات المدرسية المحددة. ولدى المدرسة علاقات جيدة مع أولياء الأمور، الذين يقدمون تغذية راجعة لها من خلال استبيانات "إدفانسد إديوكاشن" والمدرسة ومجلس أبوظبي للتعليم. وهم إيجابيون تجاه معظم جوانب المدرسة. وهناك سياسات وإجراءات مناسبة للتعامل مع شكاوي أولياء الأمور.

التقدم منذ زيارة التقييم الأخيرة

لقد تحسنت المدرسة بشكل كبير منذ زيارة التقييم السابقة، حيث استثمرت كثيراً في التدريب الذي يستهدف تحسين جودة التعليم والتعلم. وقد أصبحت الجودة الآن مرضية أو أفضل في معظم الحصص الدراسية في جميع أنحاء المدرسة. ومن ناحية أخرى، لا يزال هناك تفاوت في عملية تحديد أهداف التعلم للطلبة وتوفير تحدي مناسب لذوي الإنجازات الأعلى.

لقد تحسن تطبيق المنهاج، وأصبحت هناك فرص أكبر للطلبة لتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين. وهناك أدلة تشير إلى قيام عدد أكبر من المعلمين بتخطيط أنشطة لتطوير مهارات الاستقصاء والمهارات العملية لدى الطلبة، ولكن دون اتساق. ويمثل برنامج الأنشطة اللاصفية قصة نجاح كبيرة، حيث يوجد عدد كبير من الأنشطة ومستويات عالية من مشاركة الطلبة.

ما يجب على المدرسة القيام به من أجل التطوير

1- الاستمرار في تحسين عملية التعليم والتعلم لكي تصل إلى معايير جيدة أو أفضل، وذلك من خلال:

- i. استخدام نتائج تقييم المعرفة والمهارات التي اكتسبها الطلبة سابقاً في تصميم أنشطة تعلم تناسب الاحتياجات المحددة.
- ii. رفع التوقعات والتحديات، خاصةً بالنسبة للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى.
- iii. توفير المزيد من الفرص للطلبة للتعلم بطرق مختلفة من أجل تطوير وتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين لديهم.
- iv. ضمان تحديد أهداف تحسينية للطلبة في جميع المواد الدراسية بشكل منتظم.

2- تحسين فاعلية القيادة والإدارة بشكل أكبر من خلال ضمان ما يلي:

- i. تحليل بيانات التقييم بدقة وانتظام واستخدامها في تسريع التقدم.
- ii. متابعة المشاهدات الصفية لضمان دمج التحسينات المحددة في ممارسات الصف.

درجات التقييم

نطاق ج بحاجة إلى تحسين كبير			نطاق ب أداء مرضي		نطاق أ عالية الأداء			معيار الأداء
ضعيف	غير مرض إلى حد كبير	غير مرض	مرض	مرض ويتطور	جيد	جيد جداً	ممتاز	
8	7	6	5	4	3	2	1	
								معيار الأداء 1: الأهداف التي يحققها الطلبة ومستوى التقدم الذي يحرزونه
								معيار الأداء 2: التطور الشخصي للطلبة
								معيار الأداء 3: جودة مستوى التعليم والتعلم
								معيار الأداء 4: تلبية المناهج الدراسية لاحتياجات الطلبة
								معيار الأداء 5: حماية الطلبة ورعايتهم وإرشادهم ودعمهم.
								معيار الأداء 6: جودة المباني والمرافق المدرسية
								معيار الأداء 7: مصادر أهدافها المدرسة التي تدعم أهدافها
								معيار الأداء 8: فاعلية القيادة والإدارة
								ملخص التقييم: الفاعلية العامة للمدرسة.

مخالفات محتملة للأنظمة ولمتطلبات الأمن والسلامة

مدرسة الظفرة

الأنظمة:	
	1.
	2.
	3.
نعم	يتم رفع علم دولة الإمارات العربية المتحدة يومياً
نعم	يؤدي الطلبة السلام الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة يومياً

الرسوم الدراسية:

متطلبات الصحة والسلامة

رئيس فريق التقييم	بروس بيري	التاريخ	3 أكتوبر 2014
-------------------	-----------	---------	---------------