

Al Dhafra Private Schools
Abu Dhabi Educational Council



مدارس الظفرة الخاصة
مجلس أبو ظبي للتعليم

قسم الاحتياجات الخاصة

2016-2017

الهدف من SEN (قسم الاحتياجات الخاصة)

- لضمان توفير برامج وخدمات التربية الخاصة لجميع الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة وصعوبات التعلم.
- مصطلح الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) تغطي مجموعة واسعة من الاحتياجات بما في ذلك محو الأمية، والحساب و ضعف التفكير (الإدراك) ، المهارات السلوكية والاجتماعية والعاطفية، ومهارات الاتصال والتفاعل (مثل الصعوبات اللغوية أو التوحد / متلازمة اسبرجر) وضعف المهارات الجسدية / الحسية والبصرية بما في ذلك الإعاقة السمعية.
- توفير متطلبات الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة هي مسألة المدرسة كلها وجميع المعلمين هم معلمي الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

• أربع مراحل في SEN

- تدخل SEN
- مشاكل التعلم
- الحالات الخفيفة إلى المعتدلة
- مدارس الاحتياجات الخاصة
- المرحلة الاولى
- تدخل SEN
- أن يحدد المعلم صعوبات التعلم .
- فريق SEN متاح لتبادل المعارف والاستراتيجيات وتقديم الحد الأدنى من الدعم في هذه الفئة
- التعليم المتمايز ، الذي يمثل بشكل أساسي عملية تدريس الطلاب ذوي القدرات المختلفة في الصف عينه
- يشمل بطيء التعلم
- يشمل الطلاب اقل من المستوي المتوسط

خطوات للتدخل

- يجب أن يكون المعلمون الاستجابة لاحتياجات الطلاب المتنوعة، والتغلب على العوائق التي تحول دون التعلم، وتحديد تحديات التعلم المختلفة.
- الخطوة 1 – تخفيض عدد الأطفال الذين يحتاجون إلى دعم إضافي
- الخطوة 2 - دمج طلاب SEN الذين اصبحو قادرين على اللحاق بأقرانهم نتيجة لتدخل SEN.
- (انظر النماذج المرفقة التي يجب تعبئتها في حالة وجود طلاب SEN)
- [الرسم البياني لخطوات تدخل SEN](#)
- نموذج G6-12
- نموذج G1-5
- [أستمارات السلوك](#)
- المرحلة الثانية

- صعوبات التعلم
- دعم SEN
- (الخطط التعليمية الفردية) PLPs
- التقييمات والملاحظات
- متلازمة نقص الانتباه و التركيز
- خلل في القدرة علي القراءة و الحساب
- المشاكل السلوكية
- الطلاب اقل من المستوي المتوسط
- ضعف المهارات الاجتماعية و مهارات التواصل
- تعديلات (حيث يحتاج بعض طلاب SEN لتغيير في عدد الاسئلة او الوقت اللازم لانتهاء الاختبار)
- الطلاب الموهوبين و المتميزين
- ينتقل الطلاب ذوي الحالات المرضية فورا إلى المرحلة 3

• المرحلة 3

- الحالات المتوسطة
- وإذا كان التدخل بخطط التعليم الفردية PLPs غير ناجح يجب اللجوء إلي مساعدة مهنية.
- وضع الطلاب في نفس غرفة SEN
- ESL (الطلاب دراسي اللغة الانجليزية كلغة ثانية)
- معلمي الظل
- التوحد الطفيف
- ضعف البصر
- الضعف العقلي و الفكري
- اضطرابات اللغة والنطق
- اضطرابات مرضية

• المرحلة 4

يحتاج بعض فئات الطلاب لمدارس حالات خاصة:

- التوحد
- متلازمة اسبرجز
- حالت ضعف البصر الشديدة
- حالات التخلف العقلي
- ذوي الاعاقة السمعية

- ذوي الإعاقة البصرية

تعديلات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة و صعوبات التعلم

- يتم عمل بعض التعديلات في أساليب التدريس وحجم المواد التعليمية من أجل تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب ستكون ضرورية بيئة التعلم ويجب أن تحدد في خطط التعليم الفردية.
- تلك التعديلات هي التغييرات التي لا تغير ما يتم تدريسه وتشمل التعديلات على البيئة، شكل المناهج الدراسية، أو المعدات التي تسمح للفرد من ذوي الإعاقة للوصول إلى المحتوى و / أو إتقان المهام الموكلة.
- الطلاب الذين لديهم خطط تعليمية فردية خاصة هم وحدهم المؤهلون للحصول علي تلك التعديلات و التغييرات

تقييم

- الغرض من التقييم هو معرفة مستوي الطالب لمساعدة في التخطيط لتدخل SEN / خطط التعليم الفردية
- وكيف نصل إلى النقطة التالية في تعلمهم؟

أساليب التقييم

- التقييمات الذاتية
- مسابقات / باستخدام أسئلة لتقييم المهارات
- مفهوم رسم الخرائط
- ملاحظة المعلم

الاختبارات الموحدة

- تشخيص فريق SEN وأدوات الفحص

ثمانى فئات SEN

- التواصل والتفاعل الاجتماعي (ويشمل مرض التوحد)
- صعوبات التعلم المحددة
- اضطرابات السلوك و الانفعالية
- ضعف البصر
- الإعاقة الفكرية
- المشاكل الصحية
- الطلاب الموهوبون والناخبون
- اضطرابات الكلام واللغة

الطلاب الموهوبون والنايغون

يتمتع هؤلاء الطلاب بقدرات ومهارات تؤدي إلى الأداء المتميز. وتتطلب احتياجاتهم التعليمية اهتمامًا خاصًا ضمن البرامج التعليمية السائدة حيث تضعهم إنجازاتهم وإمكاناتهم المتوقعة أحيانًا في مقدمة معظم نظرائهم في واحد أو أكثر من المجالات التالية:

القدرة العقلية.

(الكفاءة في مادة محددة (مثل الكفاءة في مادة العلوم أو الرياضيات

النضج الاجتماعي والقيادة

الإبداع الميكانيكي/الفني/التقني

(الفنون التشكيلية والتمثيلية (مثل الأدب والمسرح والرواية

(القدرة النفسية والحركية (مثل الرقص أو ممارسة الألعاب الرياضية

للإيفاء باحتياجات التعلّم الفردية لهؤلاء الطلاب. إذا حُدد برنامج دراسي تابع (ALP) ولذلك، يجب وضع خطة تعلّم متقدمة للمدرسة بأنه غير كافٍ للإيفاء باحتياجات الطلاب، فسيُحوّل إلى فريق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة الإقليمي للحصول على المزيد من الدراسة والتخطيط

(ALP) وضع خطة تعلّم متقدمة

كيفية الإيفاء بالاحتياجات الخاصة للطلاب الموهوبين والنايغين، والقادرين (ALP) سوف تحدد خطة التعلّم المتقدمة على الأداء المرتفع في مجال واحد أو أكثر. وتنقسم عملية وضع خطة التعلّم المتقدمة إلى عدة مراحل وفيما يأتي تفصيلها

مراحل خطة التعلّم المتقدمة هي:

إجراء تقييم أولي لمتطلبات تعلّم ودعم الطالب بواسطة فريق عمل المدرسة بالتعاون مع فريق دعم التعلّم. توضع برامج الدعم الأولية وتُقدّم لمعلم (معلمي) الفصل الدراسي للتنفيذ لفترة تجريبية لا تقل عن ثلاثة أشهر

إذا تقرر أن تُدخّل المدرسة غير كافٍ للإيفاء باحتياجات تعلّم الطالب الفردي، تُحوّل إلى فريق الاحتياجات الخاصة الإقليمي

يقوم أحد أفراد فريق الاحتياجات الخاصة بإجراء تقييم، ووفقًا لذلك، إما أن يُنصح بمدرسة أخرى توفر منهجًا دراسيًا مناسبًا للطالب أو البدء في وضع خطة تعلّم متقدمة، إذا لزم الأمر

حتى تكون خطة التعلّم المتقدمة مناسبة، يجب أن تقوم المدرسة بتنظيم اجتماع يحضره الآباء وعضو من فريق الاحتياجات الخاصة، ومعلم وممثل فريق دعم التعلّم؛ لتحديد ما سيوفره عن طريق خطة التعلّم المتقدمة

تُراقب خطة التعلّم المتقدمة وتُراجع مرة كل عام على الأقل، (في نهاية الفصل الدراسي الثالث أو بداية الفصل الدراسي الأول) لتحديد ما إذا كانت الخطة تفي باحتياجات الطالب أم لا

الطلاب الموهوب و النايغ ...

- يتعلم بسرعة ويتقن المفاهيم الجديدة
- لديه ذاكرة ممتازة

- لديه قدرة عالية علي الإبداع والخيال
- مستقل
- قد يكون لديه حس قوي من الفكاهة
- قد يكون الدافع للغاية، وخاصة في المهام المختارة بنفسه
- لها تطلعات غير عادية أو متطورة
- مهارات تفكير نقدي استثنائية و القدرة على حل المشاكل
- مهارات القيادة
- كثيرا ما يسأل أسئلة متعمقة لبحث المسائل
- قد يبرهن على وجود درجة عالية من المسؤولية الاجتماعية أو التفكير الأخلاقي
- يمتلك حصيلة كبيرة من المفردات المتقدمة
- لديه البصيرة الفائقة والقدرة على استخلاص استنتاجات غير بديهية
- هو قارئ متقدم إما باللغة الإنجليزية أو باللغة الام.

استراتيجيات الطلاب الموهوبين والمتفوقين:

أسلوب الإسراع:

ويقصد به عدم التقيد بالخطة التربوية بل ترفيع التلميذ المتميز في قدرته إلى الصفوة العليا بسرعة أكبر من المعتاد مما يجعله قادراً على الدراسة مع من هم في مستواه من حيث النواحي العقلية أو التحصيلي

أسلوب الإثراء:

ويقصد به تزويد التلميذ بخبرات تربوية إضافية مكمل للخربرات الصفية العادية لأن المتفوقين غالباً ما يتمكنون من إنهاء النشاطات الصفية العادية بسرعة وكفاءة أكبر من غالبية التلاميذ، ومن أكثر الأشكال الإثراء شيوعاً الدراسة المفردة للتلميذ المشاريع الخاصة للدراسة الذاتية، واستخدام الدراسة الخاصة في مجموعات غرف عمل صغيرة، واستخدام المكتبة و غيرها من المصادر .

: التحدي

ويقصد به وضع مشكلة ما لتكون موضوع حل عن طريق التفكير المتميز، مثال على ذلك، وضع المتفوق في مواقف تنطوي على مشكلة أو إشكالية معينة للتوصل إلى حلول بشأنها

: التعلم الذاتي

غالباً ما يفضل المتفوقون الاعتماد على ذواتهم في تعلمهم واستخدام مجالات التعلم الذاتي كالتعليم المبرمج والتعليم بالفيديو والحاسوب والدارات التلفزيونية، ذلك أن التعلم الذاتي غالباً ما يشبع لديهم السرعة في التعلم والتقدم في إنجازهم وفق المعدل الذي تسمح به قدراتهم وإمكاناتهم.

: العصف الذهني

ويقصد بها الوصول إلى حل لمشكلة ما عن طريق الإدلاء بأكبر قدر ممكن من الأفكار، ومن ثم غربلة هذه الأفكار واختيار من الحل الأمثل لهذه المشكلة وتتم هذه الطريقة في جلسات خاصة يجتمع فيها عدد من التلاميذ حول مائدة مستديرة يديرها. هذه الطريقة هو تحرير المرء من المثبطات التي تعيق نشاطه الإبداعي.

• التمايز

على سبيل المثال يمكن أن يعطي مهمة أكثر ثراء أو أكثر تحدياً.

• المسابقات