

## سياسة التقييم 2016 - 2017: المرحلة الابتدائية

### الأساس المنطقي:

التقييم في مدرسة الظفرة الخاصة يجب أن يكون بشكل مستمر ويجب دمجها في جميع الدروس، من أجل تحقيق دعم أفضل وتقديم أفضل لطلابنا.

### 1. الأدوار والمسؤوليات:

#### على الطلاب أن:

- أن يكونوا قادرين على تحديد نقاط قوتهم وضعفهم الخاصة بهم وأن يحددوا هدفهم / وغاياتهم من التعلم، وذلك وفقاً لاحتياجاتهم الفردية الخاصة بهم.
- طرح أسئلة حول ما تعلموه.
- التفاعل مع المعلمين في الفصول الدراسية لإقامة مبدأ المشاركة في التعلم، مما يسمح للمعلمين تحديد أي مجال من المجالات التي تحتاج إلى معالجة، في حين يتيح للطلاب أن يكتسب المزيد من الدعم والتوجيه، التي ستساعدهم في اتخاذ الخطوات المقبلة في رحلة التعلم.
- الاعتزاز بعملهم والتأكد من أن ما تم كتابته من أعمال في كراساتهم ذات جودة عالية، مما يتيح للمعلمين استخدامها كوسيلة لتقييم مستوى تعلم الطلاب.
- استكمال جميع الواجبات المنزلية، حيث سيساهم هذا في تقييم الجهود المبذولة والدرجات التي ستمنح للطلاب لاحقاً.
- مراجعة وافية لجميع الاختبارات والتقييمات.
- الطموح بأن يكونوا أفضل ما يمكنهم أكاديمياً واجتماعياً وأخلاقياً.
- الاستمتاع بالتعلم.

#### يجب على المعلمين أن:

- أن يكونوا قادرين على تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب والتخطيط لأعمالهم الصفية وفقاً لاحتياجاتهم الفردية.
- أن يوفر بيئة صفية ناجحة، حيث يكون جميع الطلاب مرحب بهم، وأن يتم تقدير شخصياتهم والعلم بأن الطلاب يتوقعون تقديم المساعدة إليهم ليقدموا أفضل ما لديهم.
- تقديم الدعم للطلاب في كيفية تحديد أهدافهم الخاصة بهم، وضمان توضيح الأهداف والنتائج المتوقعة (معايير النجاح) بشكل واضح منذ البداية.
- التأكيد على استخدام معايير المناهج الدراسية بشكل فعال، ليتم التوضيح للطلاب ما يجب عليهم تقديمه في التعلم وفي تحقيقهم لمستويات أعلى.

- التأكيد على تدريب الطلبة ليقوموا بتقييم عينات من الأعمال وفقاً لمعايير الجودة و/أو نماذج التقييمات.
- تسجيل جهود الطلاب ونتائجهم بشكل دوري ورسمي والاحتفاظ بها في دفتر الدرجات.
- التأكد من إجراء وتقديم مجموعة من التقييمات الفعّالة، وفتح باب المناقشات مع الطلاب لدعم تلك التقييمات التعليمية الفعّالة.
- ضمان توجيه الاستخدام الفعال للبيانات استناداً إلى التقييمات.
- أن تكون على علم تام فيما يتعلق بمعايير التقدم المتوقع في الصفوف (بشكل تصاعدي)
- التأكد من أن الواجبات المنزلية تتبع سياسة المدرسة، وأن عند تسليم الطالب لواجباته داخل الصف يجب أن يحصل على تعليقات مكتوبة و/أو شفوية والتي تجمع بين التقييم الواضح والنصيحة المثلى والأهداف المعقولة التي يمكن تحقيقها لإحراز التقدم.
- مراجعة بيانات التقييم مع معلمات المواد الدراسية الأخرى.

#### يجب على أولياء الأمور أن:

- أن يوفروا بيئة تعليمية فعّالة في البيت ليشرح أبنائهم بالأمان والدعم.
- أن يحضروا أي اجتماع لمعرفة المزيد من المعلومات واجتماع أولياء الأمور لمناقشة مستوى أداء أبنائهم الحالي أو استخدام أي طريقة أخرى للتواصل مثل المكالمات الهاتفية.
- دعم الأهداف التي تم وضعها ومراقبة التقدم الذي تم إحرازه من خلال دعم التعاون المشترك بين المدرسة والبيت لتطوير البيئة التعليمية.
- الاهتمام في التطور الاجتماعي الأكاديمي لأبنائهم ودعم المناسبات التي تمنح الفرصة لأبنائهم للمشاركة.

#### يجب على كبار القادة والمنسقين أن:

- ضمان توفير جودة عالية من التعلم والتعليم والتقييمات لجميع الطلاب.
- تقديم الدعم لجميع الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور لضمان إحراز تقدّم أكاديمي ممتاز لجميع الطلاب.
- تحليل وتسجيل المعلومات عن التقييمات للتأكد من البيانات التي تم استخدامها لدعم تعلم الطلاب.
- المتابعة مع المنسقين للإشراف على إدارة التقييمات الخارجية.

## 2. تفاصيل التقييمات:

يتم استخدام الجدول التالي في كل فصل دراسي لجمع المعلومات عن التقييمات لكل طالب. حيث ستكون هذه المعلومات متاحة لأولياء الأمور على موقع المدرسة الإلكتروني.

التقييمات الخارجية

توفر التقييمات الخارجية غير الكتابية البيانات المتعلقة بتحصيل الطلاب وتقدمهم. وتتم هذه الامتحانات خلال العام الدراسي على النحو التالي:

امتحانات CPAA: لمرحلة رياض الأطفال - الصف الأول (3 مرات في السنة)

امتحانات الـ MAP: للصفوف 2 - 5 (3 مرات في السنة)

امتحانات الـ CAT: للصف الثاني

برنامج القراءة RAZ Kids: التقييمات المستمرة

### (أ) إعداد الطالب:

حيث سيقوم هذا بتوضيح الإنجازات الأكاديمية التي حققها الطالب والتي تتكون من العناصر التالية:

تحصيل الدرجات رقم 1: (50%) تسجيل امتحانات نصف الفصل الدراسي الفصل الدراسي	تحصيل الدرجات رقم 2: (50%) تسجيل امتحانات نهاية الفصل الدراسي
يعتمد تحصيل الدرجات رقم 1 و 2 على التقييم المستمر لإنجازات الطلاب، مقابل معايير المناهج المعتمدة، مثل: المعايير المشتركة لمادة الرياضيات واللغة الإنجليزية.	
يتم تسجيل هذه الدرجات بتقدير E - A* والمرتبطة بتحديد التعليقات والملاحظات في شهادة نهاية الفصل الدراسي.	
يتم استخدام كلا التقنيات الكتابية وغير الكتابية في الاختبارات	
يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من مصادر المعلومات لتقييم تحصيل الطالب، والتي تتضمن:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• أعمال الصف</li><li>• الواجبات المنزلية</li><li>• الأدوار القيادية</li></ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>المهام الكتابية</li><li>المشاريع</li><li>المعلومات المأخوذة من نتائج الامتحانات المتقدمة مثل امتحانات ال MAP</li><li>العمل في الكراسات المدرسية</li><li>الاستطلاع / المناقشات / الاجتماعات / والملاحظات للتحصيل والمهارات</li></ul> <p>تعتمد الأهداف على بيانات CPAA وامتحانات ال MAP، وبرنامج القراءة RAZ Kids والتي يتم مشاركتها مع أولياء الأمور في كل فصل دراسي.</p>
<p>يقوم المعلمون بتقييم الطلاب بطريقة مهنية لتحديد مستوى عمل الطالب، مستخدمين إطار التقييم الموحد** والتي تتماشى مع VSOL و CCS.</p>

### إطار التقييم الموحد لمدرسة الظفرة

#### وصف المستوى:

الدرجات المئوية المنهاج الأمريكي	التقدير	الوصف
% 100 - % 95	A*	"ممتاز"
% 94 - % 85	A	"جيد جدًا"
% 84 - % 75	B	"جيد"
% 74 - % 60	C	"مقبول"

% 59 - % 40	D	"يتقدم"
≤ 39 %	E	"أقل من المستوى"

**(ب) مجهود الطالب**

حيث يتم تشكيل هذا من تصرفات، ومجهود وسلوكيات الطالب التي يبذلها نحو التعلم.

يتم منح الدرجات من (الأرقام 1 - 5) في كل فصل دراسي لتحديد جهد وسلوك ومستوى المشاركة التي أثبتتها الطالب خلال دراسته، إما من تواجهه في المدرسة أو ما أنجزه من الواجبات المدرسية المنزلية. إن المجهود والسلوك اللذين يمنحهما الطالب سيشارك أيضاً في تطوير أدائه الأكاديمي (تحصيل الدرجات)، ولكن لم تعد تمنح درجات على مستوى المشاركة وحسن السيرة والسلوك.

**تحديد المستوى:**

الوصف	المستوى	الشرح
"ممتاز"	1	إن المجهود والسلوك ممتاز، يسمح للطالب تحقيق التفدّم المميّز في قدراته / قدراتها الأكاديمية.
"جيد جداً"	2	المجهود والسلوك جيد جداً، يسمح للطالب / الطالبة من تقديم أفضل مما كان متوقّعا منه / منها من التقدم والقدرة الأكاديمية.
"جيد"	3	المجهود والسلوك جيد، يسمح للطالب / الطالبة من أن يحقق المستوى المتوقع من تقدم قدراته / قدراتها الأكاديمية.
"مقبول"	4	المجهود والسلوك المقبول، يسمح للطالب من تحقيق تقدم كافٍ.
"غير مقبول"	5	المجهود والسلوك غير مقبول، ويكون نتيجة لتقدم الطالب غير المقبول في قدراته / قدراتها.